



# Europäische Gesellschaft für Krisenpädagogik



## Über Krisenpädagogik

### 1. Was ist Krisenpädagogik?

Krisenpädagogik ist Theorie und Praxis der Krisenbewältigung. Sie ist eine junge Disziplin in der Erziehungswissenschaft. Gegründet wurde sie 1992 an der Christian-Albrechts-Universität Kiel von Prof. Dr. phil. Dr. habil. Bijan Amini, der an dieser Universität 32 Jahre als Hochschullehrer hauptamtlich tätig war. Wie kam es zu dieser Gründung?

Die Erziehungswissenschaft ist eine Wissenschaft, die aus lauter Subdisziplinen (Forschungsfeldern) besteht. Man nennt sie „Bindestrich-Pädagogiken, zum Beispiel: Kindergarten-Pädagogik, Schul-Pädagogik, Erwachsenen-Pädagogik, Sozial-Pädagogik, Freizeit-Pädagogik usw.

Jedes dieser Forschungsfelder ist aus dem Bestreben der Pädagogik entstanden, in wiederkehrenden Lebenssituationen einen helfenden Beitrag zu leisten. Obwohl kein Mensch in seinem Leben von Krisen verschont bleibt, hatte die Erziehungswissenschaft für die Lebenssituation „Krisenbewältigung“ nichts anzubieten. Mit anderen Worten: das Forschungsfeld Krisenpädagogik existierte bis 1992 nicht. Diese Lücke zu schließen ist das wissenschaftliche Verdienst von Prof. Amini.

### 2. Krisenpädagogik ist ein geistiger Ansatz.

Es ist der Geist, der dem Menschen hilft, in der Krise etwas existenziell Bedeutsames zu lernen und aus der Krise mental reifer hervorzugehen.

- Dieser Ansatz kann Menschen helfen, die leiden, ohne im klinischen Sinne krank zu sein.
- Dieser Ansatz kann aber auch Menschen helfen, die *körperliche* Beschwer-

den haben, ohne dass die Medizin ihnen helfen konnte, oder Menschen, *psychische* Belastungen haben, ohne dass die Psychotherapie ihnen helfen konnte, oder *körperlich und seelisch* leiden, ohne dass ihnen geholfen werden konnte.

- Dieser Ansatz kann schließlich Menschen helfen, die vor einem *geistigen* Problem stehen und keine Lösung finden können, zum Beispiel bei einer Wahlentscheidung oder bei einem kommunikativen Konflikt.
- Die Methode der Krisenpädagogik ist das Gespräch, im Idealfall der *sokratische* Dialog, der der Wahrheitsfindung dient und auf neue Erkenntnisse zielt. Es werden zwei Gespräche durchgeführt. Nur selten wird ein drittes notwendig.
- Jeder Erkenntnis wohnt eine Heilkraft inne. Das Wort *Erkenntnis* setzt sich im Französischen aus zwei Wörtern zusammen, nämlich „con“ (mit) und „naissance“ (Geburt). Mit jeder neuen Erkenntnis wird der Erkennende gleichsam *mitgeboren*. Krisenpädagogik spricht hier von *geistiger Neugeburt*. Sie wirkt immer erleichternd, lindernd, befreiend, heilend und beglückend. Krisenpädagogik meidet den Begriff *Therapie*.
- Das spontane Gefühl der Besserung, Erleichterung und Linderung tritt in der Regel schon am Ende des zweiten Gesprächs ein.
- Im ersten Gespräch wird *Erkenntnis*, im zweiten *Selbsterkenntnis* angestrebt. Nach dem Selbstverständnis der Krisenpädagogik werden diese zwei Gespräche kostenlos angeboten. Das gehört zur Haltung in der Krisenpädagogik. Sie macht Freude, und das Ergebnis hat einen Wert, aber keinen Preis.

## Das erste Gespräch - Erkenntnis

Das erste Gespräch lässt sich charakterisieren als

- *retrospektiv*: Wann ist das Leiden zuerst aufgetreten?
- *analytisch*: In welchem Kontext ist das Leiden entstanden?
- *kausal*: Was ist die logische Ursache für das Leiden?

Solche Fragen sind typisch für das erste Gespräch, bei dem es darum geht, der leidenden Person zu helfen, sich selbst besser zu verstehen. Dabei wird nicht tief in die Kindheit gebohrt, wie das etwa in der Psychoanalyse der Fall ist. Das erste Gespräch wird vielmehr sokratisch geführt. In der Regel wird schon innerhalb einer Stunde ein Ergeb-

nis erzielt, und zwar durch einen Wechsel in der Blickrichtung. Sehr oft reagieren die Gesprächspartnerinnen und Gesprächspartner auf einen gelungenen Perspektivenwechsel mit dem spontanen Bemerkung: „So hatte ich das noch nie gesehen!“ Damit bringen sie zum Ausdruck, dass sie etwas Neues erkannt haben, und das ist immer ein gutes Zeichen.

Das erste Gespräch wird vor dem Hintergrund des krisenpädagogischen Menschenbildes geführt. Hier wird der Mensch als eine vernetzte Einheit von Körper, Seele und Geist betrachtet. Daraus ergeben sich folgende logische Schlussfolgerungen:

- Ein Leiden kann körperlicher, seelischer oder geistiger Natur sein.
- Der Grund für ein körperliches Leiden kann im Körper selbst, aber auch in der Seele oder sogar im Geist liegen.
- Der Grund für ein seelisches Leiden kann in der Seele selbst oder im Körper bzw. im Geist liegen.
- Der Grund für ein geistiges Leiden kann im Geist selbst oder im Körper bzw. in der Seele liegen.
- Das in jedem einzelnen Fall herauszufinden ist *Bewusstseinsarbeit*.

## **Vorbereitung des zweiten Gesprächs - Autosuggestion**

Nachdem im ersten Gespräch eine neue Erkenntnis über die Ursache des Leidens gefunden wurde, wird das Herbeirufen eines Heiltraumes vorbereitet. Etwa so: Bitten Sie heute Nacht, wenn Sie schlafen gehen, um einen helfenden und heilenden Traum, der kommt und Ihnen zeigt, wie Sie dieses Leiden, diese Belastung oder dieses Problem loswerden können. Diese auf die Person und ihr aktuelles Problem individuell angepasste Formel soll mehrmals hörbar ausgesprochen werden. Es ist erstaunlich, dass in 9 von 10 Fällen tatsächlich ein Traum kommt. Der Inhalt soll möglichst präzise schriftlich festgehalten werden.

## **Das zweite Gespräch - Selbsterkenntnis**

Das zweite Gespräch lässt sich charakterisieren als

- *prospektiv*: Was kann ich aus diesem Leiden für die Zukunft lernen?
- *konstruktiv*: Ist dieses Leiden einen Erfahrungswert für mich?
- *final*: Wozu ist dieses Leiden gut?

Solche Fragen sind hilfreich, um einen Stolperstein als einen möglich Baustein zu verwenden. Jede Krise hat zwei Seiten. Das kommt im chinesischen Wort für Krise (wei-ji) sehr schön zum Ausdruck. Das Wort „wei“ bedeutet *Gefahr* und das Wort „ji“ *Chance*. Jede negative Erfahrung im Leben kann als eine Gelegenheit zur mentalen Reifung genutzt werden.

Diese Maxime steht bei der Traumdeutung im Mittelpunkt. Die Traumelemente werden einzeln angeschaut, dann mit ihren möglichen Korrelaten im realen Leben der betroffenen Person in Beziehung gebracht und schließlich geprüft, welches Gefühl dieses Element im Traum hervorgerufen hat. Die Deutung nach diesem Muster in der Krisenpädagogik ist weder eine strenge Wissenschaft noch eine starre Technik. Sie ist vielmehr eine Kunst, die mit Logik, Kombinatorik und auch Fantasie die oft verschlüsselte Traumbotschaft zu entschlüsseln versucht.

Ziel des zweitens Gesprächs ist, in der Traumbotschaft die Lösung für das aktuelle Leiden, für die Belastung oder für das Problem herauszuhören und zu formulieren. Im Falle, dass die Deutung zutrifft, geschieht etwas Ergreifendes. Die betroffene Person wird plötzlich durch ein spontanes Gefühl von Erleichterung und Glück regelrecht durchrieselt. Und das ist der sichere Beweis dafür, dass die Deutung richtig war. Von diesem Moment an spürt die betroffene Person eine Verbesserung, Linderung, Erleichterung, Befreiung usw. All das bleibt aber aus, wenn die Deutung nicht zutrifft.

Die Frage ist nun: Wie kommt es zu dieser spontanen Besserung? Und wie ist das spontane Gefühl von Erleichterung und Glück zu erklären? Hier können nur Vermutungen angestellt werden. Mein Erklärungsversuch ist dies:

- Im Traum findet eine Begegnung zwischen dem leidenden Ich und dem geistigen Selbst statt. Und diese Begegnung hat offenbar eine heilsame Wirkung auf den Körper, auf die Seele und auf den Geist.

Hier zwei Beispiele in sehr kurzer Form:

- Da leidet ein Mann (44 Jahre alt) seit 30 Jahren unter chronischen Rückenschmerzen. Organisch ist nichts zu finden. Insofern konnte die Medizin nicht helfen. Der Mann ist Teilnehmer eines Wochenend-Workshops. Am Samstag konnte er nicht länger als eine Stunde sitzen bleiben. Er musste immer wieder aufstehen. Am Sonntag nach der Traumdeutung bleibt er mehrere Stunden sitzen. Seine Beschwerden waren erheblich besser gewor-

den. Die beiden Gespräche, live vor der Gruppe geführt, haben die Erkenntnis vermittelt, dass seine Seele danach strebt, seinem Vater die Last des Familienunterhalts abzunehmen. Dadurch wollte er bei seinem Vater Liebe, Zuwendung und vor allem Anerkennung erfahren - erfolglos. Die verzweifelte Seele gibt diese Last an den Körper weiter, und der Rücken tut weh. Der Traum hat ihm die Selbsterkenntnis vermittelt, dass es nichts gibt, was er tun könnte, um dieses Ziel zu erreichen. Das nahm die Last von der Seele und der Rücken fühlte sich sofort leichter. Wochen später berichtete der Mann, dass seine Rückenschmerzen so gut wie verschwunden sind.

- Da leidet eine Frau (61 Jahre) seit 38 Jahren darunter, dass ihre 13 Monate alte Tochter in der Nacht gestorben ist. Die Ärzte versichern, dass sie keine Schuld an dem plötzlichen Kindestod trage, und die Psychotherapeuten versuchten alles, aber auch das hat nicht geholfen. Das erste Gespräch bringt die Erkenntnis, dass die Quelle ihres Leidens eine einzige Frage ist, nämlich: *Warum musste meine Tochter einsam sterben?* Die Frage steht in einem Kontext. Die Dame hat ihre Mutter und ihren Bruder in den Tod begleitet und dabei jeweils eine wertvolle menschliche Erfahrung gemacht. Darum leidet sie, dass sie ihre kleine Tochter nicht in den Tod begleiten konnte. Die autosuggestive Formel am Ende des ersten Gespräches lautete: *Bitten Sie Ihre verstorbene Tochter um Kontakt im Traum.* Der Traum kommt, und die Tochter gab ihr wortlos zu verstehen, dass sie nicht einsam gestorben sei, die Großmutter sei bei ihr gewesen. In dem Moment, als sie diese Deutung hörte, fiel alle Last von ihr - nach 38 Jahren. Sie ist seitdem beruhigt und dankbar.

## **Die Traumwelt - eine rätselhafte Welt**

Krisenpädagogik hält nichts von Kompendien, in denen nachzulesen ist, welches Tier, welcher Gegenstand oder welches Ereignis im Traum welche Bedeutung in der Realität hat, und zwar allgemein und für alle Menschen gleichermaßen. Eine solche Verallgemeinerung ist unmöglich, und zwar aus einem einfachen Grund. Jeder von uns ist im gesamten Universum einmalig und einzigartig, darum ist auch jeder Traum ein Unikum. Die Traumbotschaft vermittelt keine Moral, sondern immer eine konkrete Lösung für ein situatives Problem.

Krisenpädagogische Traumarbeit geht von der Annahme aus, dass jeder Mensch mit seiner eigenen Traumwelt vertraut ist. Denn jeder verbringt in jeder Nacht mehrere Stunden in dieser höheren Welt. Dass es sich um eine höhere und geistige Welt handelt, daran gibt es keinen Zweifel. Es gibt eine wissenschaftliche Studie der Traumforscher

an den Universitäten Bonn und Harvard vom Jahre 2010. In dieser Studie wurden die Träume von Menschen untersucht, die von Geburt an taub, stumm, blind oder gelähmt waren. Diese Menschen hatten also keinerlei reale Erfahrung mit Hören, Sehen, Sprechen oder Körperbewegung in ihrem ganzen Leben. Und was träumten sie? Die Blinden konnten in ihren Träumen *sehen*, die Tauben konnten in ihren Träumen *hören*, die Stummen konnten in ihren Träumen *sprechen*, und die Lahmen konnten in ihren Träumen *gehen* - *ausnahmslos!* (Verfasserin ist Ursula Voss).

Dieses Ergebnis ist ein klarer Beweis dafür, dass in der Traumwelt vieles, ja vielleicht sogar alles möglich ist, was in der wachen Welt unmöglich oder unlösbar erscheint. Das bedeutet, die Traumwelt ist eine höhere geistige Welt, aus der wir Hilfe holen können, wenn wir in der realen Welt Probleme haben. Leidet der Körper chronisch, und die Medizin kann nicht helfen, wäre es ratsam, sich der Traumwelt zuzuwenden. Steht die Seele unter Druck und die Psychotherapie kann nicht helfen, würde es nicht schaden, aus der Traumwelt Rat zu holen. Steht der Geist vor einer unlösbaren Aufgabe, ist es denkbar, die Traumwelt um eine Lösung zu bitten. Die Wendung zur Traumwelt ist eine Option, weder ein Ersatz für die Schulmedizin noch eine Alternative zur Psychotherapie. Krisenpädagogische Arbeit ist eine Möglichkeit, die in Betracht gezogen werden kann, wenn die anderen Versuche zu keinem Ergebnis geführt haben. Wer sich für die Dokumentation der krisenpädagogischen Arbeit interessiert, findet viele authentische Fallbeispiele in dem Buch von Prof. Dr. Bijan Amini: Typologie der Träume. Zum Schluss soll ausdrücklich gesagt werden:

**Beide Gespräche sind bei Prof. Amini kostenlos!**

### 3. Gründer der Krisenpädagogik. Vita und Werk



Gründer der Krisenpädagogik

Prof. Dr. phil. Dr. habil. Bijan Amini

#### Vita

Bijan *Amini*, geboren am 15. Mai 1943, ist gebürtiger Iraner und lebt seit 1963 in Deutschland. Sein ursprünglicher Name war „Adl-Amini“, mit der Einbürgerung in Deutschland im Jahre 1995 wurde der Name geändert in *Amini*. Auf den Publikationen wurde jedoch der ursprüngliche Autorenname „Adl-Amini“ beibehalten.

Studiert hat Prof. Amini Germanistik, Pädagogik, Philosophie und Soziologie an der Universität Heidelberg. Er war 32 Jahre am Institut für Pädagogik der Universität Kiel hauptamtlich als Erziehungswissenschaftler tätig. Während dieser Zeit hat er ein neues Forschungsfeld gegründet, nämlich die Krisenpädagogik.

Er war zwei Mal Gastprofessor in den USA und hat an der Fachhochschule Vaduz (Liechtenstein) den Studiengang *Change Management* mit gegründet.

Von 1997 bis 1999 war Herr Amini Präsident der Deutschen Gesellschaft für Logotherapie und Existenzanalyse und ist derzeit amtierender Präsident der Europäischen Gesellschaft für Krisenpädagogik.

Viele Publikationen, allein 20 in Buchform. Sein Hauptwerk ist „Krisenpädagogik“ (3 Bände über 1.400 Druckseiten). Sein neuestes Buch ist die "Typologie der Träume". Darin dokumentiert er die krisenpädagogische Traumarbeit.

Einige seiner Bücher ins Englische, Französische, Spanische, Kroatische, Japanische und Persische übersetzt.

# Werke

## Monographien

- Adl-Amini, B.: Schultheorie - Geschichte, Gegenstand und Grenzen. Weinheim (Beltz) 1976.
- Adl-Amini, B./Frey, K./Hameyer, U.: Curriculuminnovation. Berichte und Empfehlungen. Kiel (IPN) 1978.
- Adl-Amini, B.: So bestehe ich meine Prüfung. Weinheim (Beltz) 1983, 5. Auflage (UTB) 2001.
- Adl-Amini, B.: Innere Harmonie. Körper, Seele und Geist im Gleichgewicht. Reinbek (Rowohlt) 1990, 5. Auflage Darmstadt (Syllabus) 2002.
- Adl-Amini, B.: Nachtstunden des Lebens. Krisen verstehen, Krisen bestehen. Freiburg (Herder) 1992.
- Adl-Amini, B.: Medien und Methoden des Unterrichts. Donauwörth (Auer) 1994.
- Adl-Amini, B.: Pestalozzis Welt. Einladung zur Erziehung. München (Juventa) 2001.
- Adl-Amini, B.: Krisenpädagogik. Band 1: Veränderung und Sinn. Darmstadt (Syllabus) 2000, 5. Auflage 2005.
- Adl-Amini, B.: Krisenpädagogik. Band 2: Krise und Entwicklung. Darmstadt (Syllabus) 2004, 5. Auflage 2009.
- Adl-Amini, B.: Krisenpädagogik. Band 3: Ausbildung und Beratung. Kiel (Schmidt & Klaunig) 2011.
- Amini, B.: Typologie der Träume. Krisenpädagogische Traumarbeit. Bern (Belling-Books) 2016.

## Editionen

- Adl-Amini, B./Oelkers, J./Neumann, D. (Hrsg.): Pädagogische Theorie und erzieherische Praxis. Bern (UTB-Haupt) 1979.
- Adl-Amini, B./Oelkers, J./Neumann, D. (Hrsg.): Didaktik in der Unterrichtspraxis. Bern (UTB-Haupt) 1979.
- Adl-Amini, B./Künzli, R.: Seminar: Unterrichtsvorbereitung. Kiel (IPN) 1980.
- Adl-Amini, B./Schaefer, G. u.a. (Hrsg.): Kommunikative Grundlagen des naturwissen-



schaftlichen Unterrichts. Weinheim (Beltz) 1980.

Adl-Amini, B./Künzli, R. (Hrsg.): Didaktische Modelle und Unterrichtsplanung. München (Juventa) 1980, 3. Auflage 1991.

Adl-Amini, B. (Hrsg.): Didaktik und Methodik. Weinheim (Beltz) 1981.

Adl-Amini, B./Oelkers (Hrsg.): Pädagogik, Bildung und Wissenschaft. Bern (UTB-Haupt) 1981.

Adl-Amini, B./Schulze, Th./Terhart, E. (Hrsg.): Unterrichtsmethode in Theorie und Forschung. Weinheim (Beltz) 1993.

Adl-Amini, B./Heines, K.-D./Tirier, U. (Hrsg.): Wort und Sinn. Kiel 1998.

## Beiträge in Lexika und Handbüchern

Adl-Amini, B.: Die Interdependenzthese - Probleme ihrer logischen Begründung und konkreten Anwendung. In: Reinert, G.-B. (Hrsg.): Praxishandbuch Unterricht. Reinbek (Rowohlt) 1980, S. 163 - 171.

Adl-Amini, B.: Grundriss einer pädagogischen Schultheorie. In: Twellmann, W. (Hrsg.): Handbuch Schule und Unterricht. Band 7.1. Düsseldorf (Schwann-Bagel) 1985, S. 63 - 94.

Adl-Amini, B.: Ebenen didaktischer Theoriebildung. In: Lenzen, D. (Hrsg.): Enzyklopädie Erziehungswissenschaft. Band 3: Ziele und Inhalte der Erziehung und des Unterrichts, hrsg. von H.-D. Haller, H.-D./Meyer, H. Stuttgart (Klett-Cotta) 1986, S. 27 - 48.

Adl-Amini, B.: Niveles de formación de la teoría didáctica (spanische Übersetzung des Artikels in: Enzyklopädie Erziehungswissenschaft). In: Curriculo y Didactica General, compilado por W. Küper (pedagogía y didáctica 2). Quito-Ecuador 1993, p. 83 - 113.

Adl-Amini, B.: Sinn im Leben und Sterben. In: Burgheim, W. (Hrsg.): Qualifizierende Begleitung von Sterbenden und Trauernden. Medizinische, rechtliche, psycho-soziale und spirituelle Hilfestellungen. Merching 2002 (Forum-Verlag).

## Beiträge in Fachbüchern

Adl-Amini, B./Oelkers, J./Neumann, D.: Grundlinien des pädagogischen Herbartianismus. In: Adl-Amini, B./Oelkers, J./Neumann, D. (Hrsg.): Pädagogische Theorie und erzieherische Praxis. Bern (UTB-Haupt) 1979, S. 11 - 48.

- Adl-Amini, B./Oelkers, J./Neumann, D.: Didaktische Theorie bei Herbart und Herbartianern. In: Adl-Amini, B./Oelkers, J./Neumann, D. (Hrsg.): Didaktik in der Unterrichtspraxis. Bern (UTB-Haupt) 1979, S. 9 - 24.
- Adl-Amini, B.: Didaktische Modelle in der Unterrichtsvorbereitung. In: Adl - Amini, B./Künzli, R.: Seminar: Unterrichtsvorbereitung. Kiel (IPN) 1980 S. 7 - 25.
- Adl-Amini, B.: Grauzonen der Didaktik - Plädoyer für die Erforschung didaktischer Vermittlungsprozesse. In: Adl-Amini, B./Künzli, R. (Hrsg.): Didaktische Modelle und Unterrichtsplanung. München (Juventa) 1980, 3. Auflage 1991, S. 210 - 237.
- Adl-Amini, B./Oelkers, J.: Zur Grundlegung der geisteswissenschaftlich-kulturphilosophischen Pädagogik. In: Adl-Amini, B./Oelkers (Hrsg.): Pädagogik, Bildung und Wissenschaft. Bern (UTB-Haupt) 1981, S. 9 - 53.
- Adl-Amini, B.: Fachwissenschaften und Schulunterricht. In: Adl-Amini, B./Schaefer, G. u.a. (Hrsg.): Kommunikative Grundlagen des naturwissenschaftlichen Unterrichts. Weinheim (Beltz) 1980, S. 208 - 230.
- Adl-Amini, B.: Das ungelöste Problem der Interdependenz. In: Seminar: Unterrichtsvorbereitung. Kiel (IPN) 1980. S. 10 - 39.
- Adl-Amini, B.: Systematik der Unterrichtsmethode. In: Adl-Amini, B. (Hrsg.): Didaktik und Methodik. Weinheim (Beltz) 1981, S. 82 - 110.
- Adl-Amini, B.: Verwissenschaftlichung des Schulwesens und Entwurf einer Theorie der explikativen Didaktik. In: D. Rodi/E. W. Bauer (Hrsg.): Biologiedidaktik als Wissenschaft. Köln (Aulis) 1980, S. 21 - 36.
- Adl-Amini, B.: Institutionalisierung und Didaktik. Aspekte einer Theorie der Grundschule. In: Aregger, K. u.a. (Hrsg.): Bedingungen didaktischen Handelns. Kiel (IPN) 1980, S. 13 - 60.
- Adl-Amini, B.: Kind und Schule. Zum Widerspruch von Institution und Persönlichkeit. In: Petersen, J. (Hrsg.): Unterricht: Sprache zwischen den Generationen. Kiel (Verlag Wissenschaft) 1985, S. 223 - 248.
- Adl-Amini, B.: Theorien der Schule - eine abschließende Diskussion. In: K.-J. Tillmann, K.-J. (Hrsg.): Schultheorien. Hamburg (Bergmann und Hellbig) 1987, S. 117 - 127 (gekürzte Fassung einer Fernsehsendung im WDR 3).
- Adl-Amini, B.: Prozess der Institutionalisierung. In: Spies, W./Westphalen, K. (Hrsg.): Die Gestalt unserer Schule. Stuttgart 1987, S. 133 - 138.
- Adl-Amini, B.: Basic Need „Love“. In: Schaefer, G. (Hrsg.): Basic Human Needs. An Interdisciplinary and International View. Frankfurt a. M. (Lang) 1991, p. 57 - 65.
- Adl-Amini, B.: Zum Begriff des „Mediums“ und seiner Einordnung im Umfeld neuer

Technologien. In: Reinert, G.-B./Petersen, J. (Hrsg.): Lehren und Lernen im Umfeld neuer Technologien. Frankfurt/M. (Lang) 1994, S. 9 - 29.

Adl-Amini, B.: Krisenpädagogik. Konturen einer Disziplin. In: Schaefer, G. (Hrsg.): Das Elementare im Komplexen. Neue Wege zur fächerübergreifenden Allgemeinbildung. Frankfurt/M. 1997, S. 63 - 72.

Adl-Amini, B.: Wilhelm Dilthey. Der offene Grundzug seiner Hermeneutik und das pädagogische Programm einer Holistischen Hermeneutik. In: Brinkmann, W. u.a. (Hrsg.): Geschichte, Freiheit, Vernunft. Grundzüge einer Geisteswissenschaftlichen Pädagogik. Festschrift für W. Böhm. Würzburg 1997, S. 64 - 79.

Adl-Amini, B.: Krisenpädagogik - Gedanken über eine neue Subdisziplin in der Erziehungswissenschaft. In: Fritsch, U./Maraun, H.-K. (Hrsg.): Über ein anderes Bild von Lehre. Weinheim 1998, S. 28 - 46.

Adl-Amini, B.: Krisenpädagogik - eine neue Subdisziplin in der Erziehungswissenschaft. In: Brinkmann, W. (Hrsg.): Differentielle Pädagogik. Donauwörth (Auer) 2001, S. 184 - 201.

Adl-Amini, B.: Sinn im Leben und Sterben. In: Burgheim, W. (Hrsg.): Sterben und Trauer im Wandel. Dem Tabu begegnen, von Religionen und Kulturen lernen. Merching 2006, S. 51 - 68.

## Beiträge in wissenschaftlichen Zeitschriften

Adl-Amini, B.: Erziehung zum Sinn - Prinzip Hoffnung der Pädagogik. In: Sonderheft der Zeitschr. Logotherapie & Existenzanalyse 5 (1997), S. 29 - 57.

Adl-Amini, B.: Krisenpädagogik - Eine neue Subdisziplin. In: Zeitschrift des Hamburger Instituts für Existenzanalyse und Logotherapie 1 (1996) Nr. 4, S. 3 - 14.

Adl-Amini, B.: Krisen verstehen, Krisen bestehen. In: ORF-Landesstudio Radio Vorarlberg (Hrsg.): Viktor E. Frankl. Bewältigung der Vergangenheit. Studioheft 43 (2005), S. 10 - 22.

Adl-Amini, B.: Krisen verstehen. In: ORF-Radio Vorarlberg (Hrsg.): Themen fürs Leben. Studioheft Nr. 50 (2008), S. 48.

Adl-Amini, B.: Menschen und Unternehmen in der Krise. In: PAY. Das Kundenmagazin von Infoscore. Themenheft: Risiken erkennen. Schwerpunkt: Krisenmanagement. Nr. 10 (2010), S. 10 - 13.

## Interviews

Amini, Bijan: Krisen sind Angebote des Lebens. Interview mit der psychologischen Frauenzeitschrift: EMOTION. Januarheft 2015.

Amini, Bijan: Wie bewältigt man eine Krise? Interview mit Eva Wlodarek. In: Wlodarek, E.: Charisma in schwierigen Situationen. München 2016 (Kösel), S. 176-183.

Amini, Bijan: Magische Momente. Interview mit Dorothee Röhrig. In: Röhrig, D.: Die 5 Magischen Momente des Lebens. München (Kailash) 2016.

## Übersetzungen der Werke

Adl-Amini, B./Frey, K./Hameyer, U.: Curriculum Innovation. Reports and Recommendations. Kiel 1978 (übersetzt ins Englische).

Adl-Amini, B.: Innere Harmonie (übersetzt ins Japanische und Englische).

Adl-Amini, B.: Krisenpädagogik (übersetzt ins Kroatische): Pedagogij kriznih stanja - kratki pregled. In: Pedagogijska Istrazivanja. Godina 1, Broj 2. Prosinac 2004, 195 - 206.

Adl-Amini, B.: Krisenpädagogik. Band 2 (übersetzt ins Persische).

Adl-Amini, B.: Krisenpädagogik. Band 3 (übersetzt ins Französische).

Amini, B.: Typologie der Träume. Krisenpädagogische Traumarbeit (übersetzt ins Französische): Gestion des Crises Existentielles. Le pouvoir des rêves. Bern 2017.

## Rezensionen

Adl-Amini, B.: Prozess und Produkt. Aspekte einer Theorie-Praxis-Vermittlung bei Johann Friedrich Herbart. In: Pädagogische Rundschau 30 (1976), S. 918 - 929.

Adl-Amini, B.: Legitimationsprobleme der Curriculum-Entwicklung in Theorie und Praxis. In: Die Deutsche Schule 69 (1977), S. 61 - 63.

Adl-Amini, B.: Lernzielsdiskussion im Theorie-Praxis-Dilemma. In: Die Deutsche Schule 72 (1980), S. 390 - 394.

Adl-Amini, B.: Unterrichtsvorbereitung. In: betrifft: erziehung 13 (1980), S. 60 - 61.

Adl-Amini, B.: Bruno M. Bellerate: Johann Friedrich Herbart und die Begründung der wissenschaftlichen Pädagogik. In: Paedagogica Historica 13 (1983), S. 213 - 216 (erschienen 1988).